

**Частное общеобразовательное учреждение
«Школа «Плюс»**

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Н.И. Туренков
Приказ № ____ от 27.08.2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета**

**«История России
Всеобщая история»**

для 7 класса

Срок реализации рабочей программы:
2021/2022 учебный год

Всего часов на учебный год: 102
Из них: аудиторная нагрузка 34
часы самостоятельной работы 68

Количество часов в неделю: 3
Из них: аудиторная нагрузка 1
часы самостоятельной работы 2

Составлена в соответствии с авторской программой по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова и в соответствии с авторской программой по всеобщей истории А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы.

Учебник: 1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова «История России 7 класс» в 2-х частях. М.: Просвещение.
2. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Под редакцией А. А. Искендерова: учеб. для 7 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение

Составитель:
Учитель Ягофарова Л.М.

Санкт-Петербург
2021.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – Просвещение);
- ООП общеобразовательного учреждения;
- Учебного плана школы.

История является одним из наиболее важных предметов учебного плана ОУ РФ. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт учащимся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин.

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная цель школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Программы по истории реализуют три основные функции:

— информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

— организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

— социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества.

Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Задачи изучения истории в современной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах раз вития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству

— многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи

и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета «История» учебном плане.

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 68 часа для изучения учебного предмета «История» в 7 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 34 часа аудиторной нагрузки и 34 часа самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение. На изучение курса истории в 7 классе отводится 68 часов, из них, согласно программе, новая история изучается 28 часов, история России - 40 часов. Курсы изучаются последовательно: сначала новая история, затем история России. В планировании определены как содержание и последовательность изучения исторического материала.

Программа составлена с учетом возможной корректировки на Государственные праздники.

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Под редакцией А. А. Искендерова: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.
3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500–1800. 7 класс
4. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории: 7 класс.- М.: ВАКО
5. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России в 2-х частях. 7 класс М.: Просвещение
6. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение
7. Брандт М.Ю. Новая история. Тесты. 7-8 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа
8. Грибов В.С. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по новой истории 7 – 8 кл. М., 1998
9. Давыдова О.В. Тесты по Новой истории. 1500 – 1800: 7 кл. М., 2007
10. Шаповал В.В. Дидактические материалы по истории России к учебнику Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. для 7 кл. М., 2006
11. Зверева Л.И. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России. 6 – 7 кл. М., 2011
12. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 кл. Сост. Волкова К.В. М., 2011
13. Колесниченко Н.Ю. История России 7 кл: дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды). Волгоград, 2005.
14. Зверева Л.И., Тувельман А.Е. Мир и Россия в новое время 7 кл: Краткие конспекты уроков для учителя истории М., 2004
15. Атласы по Новой истории и истории России. Настенные карты по Новой истории и истории России.

Дополнительная литература для учащихся

- Сили Дж. Британская империя / Дж. Сили, Дж. Крэмб. – М., 2003.
- Смирнов А. Ю. Империя Наполеона III / А. Ю. Смирнов. – М., 2003.
- Соколов Б. Германская империя от Бисмарка до Гитлера / Б. Соколов. – М., 2006.
- Устинов В. Столетняя война и Войны Роз / В. Устинов. – М., 2007.
- Фавтье Р. Капетинги и Франция / Р. Фавтье. – СПб., 2001.
- Шайд Дж. Религия римлян / Дж. Шайд. – М., 2006.
- Шатохина-Мордвинцева Г. А. История Нидерландов / Г. А. Шатохина-Мордвинцева. – М., 2008.
- Шимов Я. Австро-Венгерская империя / Я. Шимов. – М., 2003.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1500–1800 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М., 2003. Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1800–1913 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М., 2004.

Электронные обучающие программы

7 класс История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 1. 7 класс (CD, «1С»).
История Нового времени. Электронное издание для средней школы. 7 класс (CD, «1С»).
8 класс История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 2. 8 класс (CD, «1С»).
Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новая история. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).

9 класс Новейшая история. Компьютерная программа. 9 класс (CD, «Дрофа»).

Новейшая история зарубежных стран. Обучающее пособие для школьников. 9 класс (CD, «1С»).
Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новейшее время. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).

Интернет-ресурсы по курсу

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.
<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
<http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html – официальный сайт Государственного Эрмитажа.
<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории). <http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.
<http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельного, компетентного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса истории России

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения,

федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Содержание учебного предмета

Новая история.

Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Тема I. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Тема II. ЕВРОПА В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема III. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И НАУКА ЕВРОПЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное

искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения*. Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Тема IV. РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ. УКРЕПЛЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел II. РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ)

Тема I. НИДЕРЛАНДСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И РОЖДЕНИЕ СВОБОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОЛЛАНДИИ

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Тема II. РЕВОЛЮЦИЯ В АНГЛИИ. УСТАНОВЛЕНИЕ ПАРЛАМЕНТСКОЙ МОНАРХИИ

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Тема III. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVI—XVIII вв.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и

за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».

Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание.

Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская

война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 7 классе предусмотрено в рамках модулем учебного предмета «История» на который используется часы части учебного плана, формируемой участками образовательных отношений для самостоятельной работы обучающихся.

История и культура Санкт-Петербурга (34 часа)

ВВЕДЕНИЕ -1 час

Средневековье в Европе, Балтийском регионе. Источники по истории и культуре нашего края в период до основания Петербурга. Определение понятий краеведение и петербурговедение. Классификация периодов развития Петербурга. Места хранения источников знаний о крае и городе. Классификация источников знаний о крае и городе. Природоведческие источники. Археологические источники. Археологи – исследователи нашего края. Этнографические источники. Памятники архитектуры как источники знаний о жизни области и города. Памятники изобразительного искусства. Фотография как краеведческий источник. Архив кино-фото документов. Письменные источники. Рукописные материалы. Устные источники. Топонимы – понятие, этапы формирования топонимов Петербурга. Принципы образования топонимов. Формирование природного ландшафта края. Образование Невы. Природные памятники на территории края (камы, озы, дюны, террасы и др.). Рукава Невы, ее притоки и протоки. Острова невской дельты. Природные особенности города: город рек и каналов, город на островах.

РАЗДЕЛ 1. НАШ КРАЙ ДО ОСНОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(с древнейших времен до 1703 года)

Тема 1. Древнейший период развития края – 3 часа

Освоение края человеком: стоянки периодов мезолита и неолита. Прибалтийско-финские племена на территории края (водь, ижора, вепсы, корела). Проблема чуди. Общие сведения об особенностях быта племен ижоры, води, вепсов. Проникновение славян на территорию края. Особенности быта и их отличия от быта прибалтийско-финских племен. Взаимоотношения с местными племенами. Скандинавы на территории края. Норманнская теория. Древнейшие торговые пути на территории края. Старая Ладога – древнейший центр края. Местонахождение. Происхождение названий. Первые поселения. Ладога – центр «международной торговли». Обусловленность появления первого укрепления – «Рюрикова замка» (Рюрикова городища). Крепость 1114 года и ее назначение. Георгиевский храм – памятник истории и культуры. Другие средневековые памятники на территории Ладоги. Административное деление поселения. Археологические раскопки на территории Ладоги и археологи, занимающиеся исследованиями на территории Ладоги (Н.Бранденбург, А.Кирпичников, Е.Рябинин и др.).

Тема 2. Наш край составе Великого Новгорода (1136 – 1478 гг.) – 1 час

Наш край в составе Новгородской земли (XII-XV вв.). Роль Новгорода в Древней Руси. Водская пятинна – административная единица Новгородской земли. Взаимоотношения с западными соседями. Роль Александра Невского в истории края. Крепость Копорье. Святой Александр Невский – святой покровитель края. Крепости края, построенные в XIII - XIV вв.: Корела, Выборг, Ямгород. Нева - важная водная артерия. Первые крепости на Неве: Ландскрона, Орешек. Заселение невских берегов. Поселения в дельте Невы.

Тема 3. Наш край составе Московской Руси (1478 – 1617 гг.) –1 час

Присоединение Новгорода к Москве. Роль нашего края в составе Московской Руси. Деревни на территории края. Поселения по берегам Невы и в устье реки (деревни и Невское устье). Крепости на

территории края: облик укреплений, торгово-ремесленные посады (на примере Орешка). События Ливонской войны на территории края и их последствия. События начала XVII века на территории края. Столбовский мирный договор.

Тема 4. Наш край в XVII веке – 3 часа

Жизнь крестьян в восточной (московской) части края. Тихвин – единственный город восточной части края. Особенности возникновения, планировки Тихвина, занятия жителей города и их быт. Тихвинский Успенский монастырь – центр православной, художественной культуры края, хозяин земель и города. Территория края, отошедшая под власть Шведского короля. Ингерманландия. Управление приневскими землями. Переселенцы на невские берега из Финляндии. Насажение лютеранства. Население края, его состав. Поселения в устье Невы. Ниеншанц, Ниен – центр западной части края.

Повторение и обобщение раздела – 1 час.

РАЗДЕЛ 2. САНКТ- ПЕТЕРБУРГ – ИМПЕРСКАЯ СТОЛИЦА (XVIII в)

Тема 5. Первоначальный Санкт-Петербург (1703 – 1725 гг.) - 7 часов

История невских берегов в первой четверти XVIII в. Северная война на территории края. Возвращение Россией дельты Невы. Оборонительные сооружения: крепость на Заячьем острове, Кроншлот, Адмиралтейская крепость-верфь, батареи на Васильевском острове, невские берега. Памятники, напоминающие об оборонительной функции рождающегося города (один из объектов по усмотрению учителя: планировка Петропавловской крепости, Петровские ворота).

Санкт-Петербург – центр экономики России. Город – «окно в Европу»: порт на Троицкой площади. Город – родина Балтийского военного флота: Адмиралтейская верфь. Литейный двор. Монетный двор. Памятники (топонимы) и традиции, напоминающие о первоначальном значении Петербурга как торгового, промышленного центра России.

Санкт-Петербург – новая столица России. Памятники, напоминающие о столичном значении города: царские дворцы, здание Двенадцати коллегий. Петербург – центр политической истории: празднование побед в Северной войне, объявление России империей, первый узник Петропавловской крепости. Православные храмы – памятники православным традициям: Петропавловский, Исаакиевский, Троицкий. Памятники победам в Северной войне: Сампсониевский, Пантелеймоновский деревянные храмы. Александро-Невский монастырь – традиция православной культуры. Новая традиция – возведение иноверческих храмов в столице России.

Санкт-Петербург - новый для России город. Карта города в 1725 г. Города, послужившие образцом при строительстве Санкт-Петербурга. Облик Санкт-Петербурга по гравюрам. Первый градостроительный план и «следы» его реализации в современном городе. Архитектурный стиль – раннее барокко. Памятники раннего барокко. Меншиковский дворец, Кунсткамера.

Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, художественной культуры, город светской культуры. Образование – «путь в профессию»: Морская академия. Кунсткамера – центр просвещения. Санкт-Петербург – центр светского искусства в России: живописные полотна в Русском музее, Меншиковском дворце. Зарождение европейского театрального и музыкального искусства в новом городе.

Санкт-Петербург – место жительства горожан. Условия жизни первых петербуржцев: управление, проблемы горожан и их решение, благоустройство города. Быт разных слоев населения. Городские праздничные традиции. Отношение петербуржцев к городу. Повторение и обобщение темы.

Тема 6. Санкт-Петербург после Петра I (1725-1801) гг. –13 часов

Введение. Характеристика исторического периода. Источники

Смена императоров на российском престоле; события, происходящие в связи с этим в Петербурге. Памятники и традиции, напоминающие об исторических событиях того времени. (Отбор объектов по усмотрению учителя: Чесменская церковь, обелиски в Рыбацком и Усть-Ижоре; памятники Румянцеву и Суворову).

Санкт-Петербург – столичный город. Императорский дворец, императорский двор: быт, нравы придворных второй четверти XVIII в. Памятные места, памятники, напоминающие о жизни императриц и императорского двора.

Санкт-Петербург в последней четверти XVIII в. – дворянская столица эпохи просвещенного абсолютизма и «золотого века дворян». Памятники, напоминающие о жизни императрицы и придворных: императорский дворец, Эрмитажная коллекция, Эрмитажные собрания, дворцы Мраморный, Таврический, усадьбы Державина, Дашковой.

Санкт-Петербург – центр российского образования, просвещения, науки. Центры дворянского образования. (отбор объектов по усмотрению учителя: кадетские корпуса, Смольный институт). Академия художеств. Первая в России Академия наук: здания, ученые и их деятельность. Деятельность Российской Академии. Президент академий Е. Дашкова. Санкт-Петербург – центр художественной культуры. Столица как центр развития российской литературы и литературного языка; Развитие театрального искусства в столице Развитие живописи, скульптуры в столице. Развитие архитектуры и сохранившиеся памятники архитектуры: Ф. Растрелли, С. Чевакинский, Д. Кваренги, И. Старов, Ю. Фельтен, А. Ринальди, Н. Львов или другие.) Первый монумент, установленный в России – памятник Петру 1 (Медный всадник) – символ Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург – экономический центр. Торговое значение города: петербургский порт, буяны, Гостиный двор на Невском проспекте, рынки, первые магазины.

Промышленные предприятия в городе; императорская порцелиновая фабрика; ремесленные мастерские. Дворцовая слобода: Владимирская церковь и топонимы, хранящие память о дворцовых мастерах (Свечной, Кузнечный, Стремяная).

Тема 7. Жизнь нашего края в XVII веке – 4 часа

Санкт-Петербург – место жительства горожан. Особенности роста населения и его состава. Условия жизни горожан: управление столицей, проблемы городской жизни, городское хозяйство. Особенности быта разных слоев населения: различие в быту дворян и других горожан. Праздничные традиции в столице. Повторение и обобщение темы

Тематическое планирование по курсу «История Нового времени» (28 часов)

№ п/п	Разделы. Темы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
1	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (20 час.) Введение в курс	1	1	
2	Технические открытия и выход к Моровому океану	1	1	
3-4	Великие географические открытия и их последствия	2	1	1
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	1		1
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1		1
7	Европейское общество в раннее Новое время	1	1	
8	Повседневная жизнь	1		1
9-10	Великие гуманисты Европы	2	1	1
11-12	Мир художественной культуры	2	1	1
13	Рождение новой европейской науки	1		1
14-15	Начало Реформации в Европе	2	1	1
16	Распространение Реформации в Европе	1		1
17	Королевская власть и Реформация в Англии	1	1	
18-19	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2	1	1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме 1	1	1	
21	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (7 ч.) Нидерландская революция	1		1
22-23	Парламент против короля. Начало революции в Англии	2	1	1
24-25	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	2	1	1

26	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1		1
27	Повторение и обобщение по теме 2	1		1
28	Итоговое повторение по курсу новой истории	1	1	
	Итого часов	28	13	15

Тематическое планирование по курсу «РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч)

№ п/п	Название темы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
1	Тема 1. Россия в XVI веке (20 ч.) Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	1	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		1
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	1	
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	1	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	1	
6-7	«Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	2	1	1
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья Сибири в середине XVI в.	1	1	
9	«Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1		1
10	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	1		1
11	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	1	1	
12-13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	1	1
14	«Опричнина»	1		1
15	Опричнина. Итоги царствования Ивана IV	1	1	
16	Россия в конце XVI в.	1	1	
17	Церковь и государство в XVI в.	1		1
18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	1	1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	1	
21	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 час.) Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	1	
22- 23	Смута в Российском государстве	2	1	1
24	Окончание Смутного времени	1		1
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1	1	
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	1	
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1		1
28	Народные движения в XVII в.	1		1
29	Россия в системе международных отношений:	1	1	

	отношения со странами Европы			
30	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1		1
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	1	
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		1
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		1
34	Культура народов России в XVII в.	1		1
35	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	1	
36	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1		1
37-38	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Россия в XVII в.»	2	1	1
39	Итоговое повторение и обобщение по курсу	1	1	
40	Резерв	1		1
	Итого часов	40	21	19

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название темы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
1	Мир в начале Нового времени От Средневековья к Новому времени. Введение в курс.	1	1	
2	Древнейший период развития края. Освоение края человеком: стоянки периодов мезолита и неолита.	1		1
3	Великие географические открытия и их последствия.	1	1	
4	Великие географические открытия и их последствия.	1		1
5	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	1	
6	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		1
7	Древнейший период развития края. Проникновение славян на территорию края. Норманнская теория. Старая Ладога.	1		1
8	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1		1
9	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	1	
10	Наш край составе Великого Новгорода (1136 – 1478 гг.).	1		1
11	Европейское общество в раннее Новое время.	1	1	
12	Повседневная жизнь.	1		1
13	Наш край составе Московской Руси (1478 – 1617 гг.).	1		1

14	Великие гуманисты Европы.	1	1	
15	Великие гуманисты Европы.	1		1
16	Наш край в XVII веке. Жизнь крестьян в восточной (московской) части края.	1		1
17	Мир художественной культуры.	1	1	
18	Мир художественной культуры.	1		1
19	Наш край в XVII веке. Тихвин – единственный город восточной части края. Особенности возникновения.	1		1
20	Рождение новой европейской науки	1	1	
21	Рождение новой европейской наук	1		1
22	Наш край в XVII веке. Тихвинский Успенский монастырь – хозяин земель и города.	1		1
23	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	1	
24	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1		1
25	Санкт-Петербург- Имперская столица. Первоначальный Санкт-Петербург (1703 – 1725 гг.)	1		1
26	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	1	
27	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1		1
28	Санкт-Петербург – центр экономики России. Город – «окно в Европу».	1		1
29	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	1	
30	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1		1
31	Санкт-Петербург – новая столица России.	1		1
32	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1		1
33	Повторение и обобщение.	1	1	
34	Санкт-Петербург - новый для России город.	1		1
35	Первые революции Нового времени. Освободительная война в Нидерландах.	1		1
36	Парламент против короля. Революция в Англии.	1		1
37	Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, художественной культуры.	1		1
38	Парламент против короля. Революция в Англии.	1		1
39	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	1	
40	Санкт-Петербург – город светской культуры.	1		1
41	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1		1
42	Международные отношения в XVI—XVIII вв.	1	1	
43	Санкт-Петербург – место жительства горожан.	1		1
44	Повторение и обобщение.	1		1
45	Итоговое повторение по курсу новой истории.	1	1	
46	Санкт-Петербург после Петра I (1725-1801) гг. Характер. исторического периода. Смена императоров на престоле.	1		1

47	Россия в XVI веке. Мир и Россия в начале эпохи. Великих географических открытий.	1	1	
48	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		1
49	Санкт-Петербург после Петра I (1725-1801) гг. Введение. Характеристика исторического периода. Памятники и традиции событий того времени.	1		1
50	Формирование единых государств в Европе и России.	1	1	
51	Российское государство в первой трети XVI в.	1		1
52	Санкт-Петербург после Петра I (1725-1801) гг. Санкт-Петербург – столичный город. Императорский дворец и двор.	1		1
53	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	1	
54	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1		1
55	Санкт-Петербург после Петра I (1725-1801) гг. Санкт-Петербург – столичный город. Памятные места императорского двора.	1		1
56	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1	1	
57	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		1
58	СПб после Петра I (1725-1801) гг. СПб в послед. четверти XVII в. Столица эпохи просвещенного абсолютизма.	1		1
59	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		1
60	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.	1	1	
61	СПб после Петра I (1725-1801) гг. СПб в послед. четверти XVII в. Памятники о жизни императрицы и придворных.	1		1
62	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война.	1		1
63	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1	1	
64	Санкт-Петербург после Петра I (1725-1801) гг. Санкт-Петербург – центр российского образования.	1		1
65	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1		1
66	Опричнина.	1		1
67	Санкт-Петербург после Петра I (1725-1801) гг. Санкт-Петербург – центр российского просвещения.	1		1
68	Опричнина. Итоги царствования Ивана IV.	1		1
69	Россия в конце XVI в.	1	1	
70	Санкт-Петербург после Петра I (1725-1801) гг. Санкт-Петербург – центр российской науки.	1		1
71	Церковь и государство в XVI в.	1		1

72	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		1
73	Санкт-Петербург после Петра I (1725-1801) гг. Санкт-Петербург – центр российского образования, просвещения, науки.	1		1
74	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	1	
75	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.».	1		1
76	Санкт-Петербург после Петра I (1725-1801) гг. Санкт-Петербург – экономический центр. Торговое значение города.	1		1
77	Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	1	
78	Смута в Российском государстве.	1		1
79	Смута в Российском государстве.	1		1
80	Окончание Смутного времени.	1	1	
81	Санкт-Петербург после Петра I (1725-1801) гг. Санкт-Петербург – экономический центр. Промышленные предприятия в городе.	1		1
82	Экономическое развитие России в XVII в.	1		1
83	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	1	
84	Санкт-Петербург после Петра I (1725-1801) гг. Санкт-Петербург – экономический центр. Дворцовая слобода.	1		1
85	Изменения в социальной структуре российского общества.	1		1
86	Народные движения в XVII в.	1	1	
87	Жизнь нашего края в XVII веке. Санкт-Петербург – место жительства горожан. Особенности роста населения и его состава.	1		1
88	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы.	1		1
89	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем.	1	1	
90	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1		1
91	Жизнь нашего края в XVII веке. Санкт-Петербург – место жительства горожан. Условия жизни горожан.	1		1
92	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.	1	1	
93	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	1	
94	Жизнь нашего края в XVII веке. Санкт-Петербург – место жительства горожан. Особенности быта разных слоев населения.	1		1
95	Культура народов России в XVII в.	1		1
96	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в	1	1	

97	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Сев. Кавказа в XVII в.	1		1
98	Жизнь нашего края в XVII веке Санкт-Петербург – место жительства горожан. Праздничные традиции в столице.	1		1
99	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.».	1	1	
100	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.».	1		1
101	Итоговое повторение и обобщение по курсу.	1	1	
102	Обобщение и повторение изученного.	1	1	
	Всего	102	34	68

