

Пояснительная записка

Данная рабочая программа написана на основе

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Программы по истории России к предметной линии учебников Н.М. Арсентьева, Данилова А. А. и др. под ред. А.В. Торкунова в основной школе (сб. программ под ред. Данилова А.А. М.: Просвещение) и сборник Всеобщая история. Рабочие программы. М.: Просвещение;
- ООП общеобразовательного учреждения;
- Учебного плана школы.

Особенностью программы является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Цель изучения курса «История средних веков» – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, делается акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь понять и объяснить современный мир. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории средних веков, которые, так или иначе вошли в современную цивилизацию.

Цель преподавания курса «Истории России» – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно изучение зарубежной истории, помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху средневековья, связывая различные факты и понятия Средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать их общие черты и различия;
2. Охарактеризовать наиболее яркие личности России и мира, их роль в истории и культуре;
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 68 часа для изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история.» и 34 часа в части, формируемой участниками образовательных отношений в 6 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 34 часа аудиторной нагрузки и 68 часов самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом возможной корректировки на Государственные праздники.

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой и Г. М. Донского / авт. Е. А. Крючкова. -М.: Просвещение.
3. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович и др. под ред. А.В.Торкунова «История России. 6 класс» в 2-х частях М.: Просвещение.
4. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение.
5. Максимов И. И. Атлас по истории Средних веков. - М.: Дрофа.
6. Смирнов С.Г. «Задачник по истории средних веков» Смоленск.
7. История России. 6 класс. Контрольно-измерительные материалы. Сост. К.В.Волкова М.: ВАКО.
8. Е.В. Симонова. Поурочные разработки по истории России. 6 класс – М.: «Экзамен».
9. Чернова М.Н. История средних веков:6 кл.: Контрольно-измерительные материалы ФГОС М.: Издательство Экзамен.
10. Настенные карты по истории средних веков.
 1. Римская империя в IV – V вв. Падение Западной Римской империи;
 2. Великое переселение народов;
 3. Франкское государство в V – начале IX в.;
 4. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.;
 5. Арабы в VII – XI вв.;
 6. Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI – XIV вв.);
 7. Западная Европа в XI – начале XIII в. Крестовые походы;
 8. Англия и Франция в XI – начале XIV в.;
 9. Англия и Франция во время Столетней войны 1337-1453 гг.;
 10. Европа в XIV – XV вв.;
 11. Англия и Франция во второй половине XV в.;
 12. Чехия в XIII – XV вв.;
 13. Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей;
 14. Индия и Китай в средние века;
 15. Географические открытия и колониальные захваты в XV- середине XVII в.

2. Картины, аппликации, альбомы:

1. Ашарович Н.И., Запорожец Н.И. Раздаточный материал по истории средних веков (64 карточки), М., «Просвещение».
 2. Альбом учебных картин "История средних веков";
 3. Аппликации по истории средних веков;
 - 4.История средних веков (картины, картосхемы, опорные схемы)
- В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование: Электронный учебник: Всеобщая история, 6 класс. БЭНП «История Древнего мира и средних веков». Презентации по курсу истории Средних веков.

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М..
2. Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М.
3. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М.
4. Егер О. История Средних веков/О. Егер. — М.
5. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург.
6. Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб.
7. Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск.

Тематическая литература

1. Алаев Л. Б. Средневековая Индия /Л. Б. Алаев. — СПб.
2. Артамонов С. Д. Литература Средних веков / С. Д. Артамонов. — М.
3. Вихнович В. Л. Иудаизм / В. Л. Вихнович. — СПб.
4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе. — М.

5. Ермакова Т. В. Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. — СПб.
6. Успенский Ф. И. История Византийской империи XI— XV вв. / Ф. И. Успенский. — М.
7. Куглер Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. — Ростов-н/Д.

Электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета (курса)

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vsvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://www.hist.ru>– исторический альманах «Лабиринт времен»
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.hrono.info/literatura.html>- библиотека Хроноса
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать самостоятельную оценку отдельным явлениям культуры;
- составлять связной и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- составлять характеристику исторических деятелей;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.
- уметь сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

Планируемые результаты

Планируемые результаты изучения Истории Средних веков

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
 - **применять знание фактов** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
 - **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
 - **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
 - **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
 - **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
 - **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
 - **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- **давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);**
 - **сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;**
 - **составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVI в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XV—XVI вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XV—XVI вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом: — раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

— изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

— показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

— продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; — отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

— в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; — применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

— допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

— допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

— неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

— имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

— изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

— материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

— не раскрыто главное содержание учебного материала;

— обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; — допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

Введение

Происхождение понятия «Средние века» (здесь и далее выделены основные и опорные понятия каждого раздела). «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков.

Раннее Средневековье

Западная Европа в раннее Средневековье

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование **христианских догматов**. Отцы церкви. Никейский собор. **Ереси**. Арианство. Формирование и состав христианского канона. **Духовенство**, его структура и **иерархия**. Возникновение **папства**. Церковный приход. **Монашество**. Бенедиктинский устав. Жизнь средневекового монастыря. Монастыри и книжное дело в раннем Средневековье. Церковь и культура. Споры вокруг **античного наследия**. Система образования.

Франкское государство в VI—VIII вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. **Бенефиций** и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке. Франция и Германия в IX—XI вв. **Феодалная раздробленность** во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и церковь.

Византия и славянский мир

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Константинополь — столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская **иконопись**. **Прародина** и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

Арабский мир в VI—XI вв.

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. **Ислам**. Коран. Обязанности **мусульман**. Возникновение **Халифата**. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. **Мечеть**. Быт и культура повседневной жизни.

Расцвет Средневековья

Феодалное общество

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. **Сословия**: теория и практика. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие **феодализма**. **Сеньоры** и **вассалы**. Феодалная иерархия. **Рыцарство**. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. **Геральдика**. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность. Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. **Повинности**. Жизнь крестьянина. **Натуральное хозяйство**. Крестьянская **община**, ее функции и значение. Быт и культура крестьян. **Средневековый город**. Упадок городской жизни в раннем Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. **Цехи**, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. **Ярмарки**. Возникновение **банков**. **Товарно-денежное хозяйство**. Новое в мировосприятии горожан.

Католическая церковь в XI—XIII вв.

Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви в X—XI вв. Клунийская реформа. **Разделение церквей**. Различия между **католицизмом** и **православием**. Борьба империи и папства в XI в. Папство в зените могущества. Ереси XI—XIII вв. (катары, вальденсы), причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены — францисканцы и доминиканцы, их роль в укреплении католической церкви. Причины и начало **Крестовых походов**, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

Разные судьбы государств

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение **Генеральных штатов**. **Сословная монархия**. Конфликт с папством и Авиньонское пленение.

Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Могущество королевской власти в конце XI—XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью. Великая хартия вольностей, ее

историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского **парламента**.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV в.

Культура Западной Европы в XI—XIII вв.

Возникновение **университетов**. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. **Рационализм** и **мистика**. **Схоластика**. Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. **Романский** и **готический** стили, их отличительные черты.

«Осень» Средневековья

Западная Европа в XIV—XV вв.

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «**Черная смерть**», ее экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и ее итоги. Владения герцогов Бургундских в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. **Централизаторская политика** Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Династическая **уния** Кастилии и Арагона. Завершение Реконквисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Развитие личностного начала. Изобретение **книгопечатания** и его значение. Возникновение культуры **Возрождения** в Италии. **Гуманизм** и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV—XV вв.

Польша в XIV—XV вв. Внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Битва при Грюнвальде. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Страны Балканского полуострова в XIV—XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель империи ромеев. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

Вдали от Европы

Культуры и государства Азии, Африки и Америки

Природные условия Индии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. **Варны и касты**. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Япония. Отличительные черты японского общества и культуры. Достижения культуры Индии и Китая. Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура. Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия. Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

Итоговое повторение. Значение Средневековья в мировой истории и культуре.

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атиллы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынский влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрцерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 6 классе предусмотрено модулем в рамках учебного предмета «История России. Всеобщая история.», на который используется часы части учебного плана, формируемой участками образовательных отношений для самостоятельной работы обучающихся.

Античное наследие и наследие Петербурга

Введение: наследие античного мира.

Мир образования и науки.

Научные учреждения Петербурга — центры исследования античности. Петербургские ученые-антиковеды, внесшие вклад в отечественную и мировую науку. Петербургские школы, гимназии, лицеи, академии, напоминают о наследии древности; хранят память о нашем городе как центре образования.

Подлинные памятники античности в Санкт-Петербурге.

Экспонаты Эрмитажа, рассказывающие о жизни древних греков и древних римлян.

«Отголоски» античного наследия в литературе, живописи, скульптуре, интерьерах.

Литературное наследие античности. Петербургские поэты, чье творчество напоминает о литературном наследии античности. (Отбор произведений по усмотрению учителя). Библиотеки — хранилища литературного наследия.

Классический стиль в литературе. Классические произведения литературы.

Произведения живописи и скульптуры, напоминающие об античном наследии в экспозиции Эрмитажа (отбор произведений по усмотрению учителя). Произведения живописи, напоминающие об античном наследии в экспозиции Русского музея. К. Брюллов «Последний день Помпеи» (выбор других произведений по усмотрению учителя). Интерьеры Аничкова дворца: барельефы, Белоколонный зал, скульптура Зимнего сада (выбор интерьеров других петербургских дворцов по усмотрению учителя). Классический стиль в живописи, в скульптуре. «Отголоски» античного наследия в архитектурных сооружениях.

Архитектурное наследие античного мира: «золотое сечение», ордерная система, соответствие скульптурного убранства зданий их назначению. «Российский Парфенон» — здание Биржи — уникальный петербургский памятник, напоминающий о традициях древнегреческих зодчих. Петербургские здания разного назначения, напоминающие о традициях античных архитекторов (выбор объектов по усмотрению учителя). Их создатели. Уникальность этих зданий как памятников петербургского наследия. Классический стиль архитектуры.

Скульптурное наследие античности. Атрибуты античных богов. Скульптурные изображения Афины (Минервы), Гермеса (Меркурия), Аполлона и муз в Петербурге — бывшей столице, торговом и культурном центре России (выбор статуй, горельефов, барельефов на петербургских зданиях по усмотрению учителя). Античные боги, герои мифов на петербургских улицах и площадях (выбор объектов по усмотрению учителя). Создатели скульптурного убранства Петербурга.

Памятники (монументы, бюсты) реальным людям в Петербурге: путешественникам, ученым, писателям, военачальникам, педагогам, композиторам (выбор объектов по усмотрению учителя). Конные монументы нашего города: императорам, Александру Невскому. Их уникальность, неповторимость как памятников отечественной и петербургской истории, культуры. Создатели монументов.

Триумфальные арки и колонны в Петербурге — «отголоски» наследия античного мира, уникальные петербургские и отечественные памятники истории и культуры. Петровские ворота Петропавловской крепости, Нарвские триумфальные ворота, Арка Главного штаба, Ростральные колонны, Александровская колонна, колонны Славы на Конногвардейском бульваре (выбор других объектов по усмотрению учителя).

Учебные прогулки (выбор маршрута по усмотрению учеников, родителей, учителя).

Наследие средневековья и наследие Петербурга.

Введение. Повторение и обобщение материала предыдущих курсов.

Наследие V-XV вв. Наш край - участник истории средних веков. Наш край - часть России и Европы.

Научные центры Петербурга, изучающие всемирное культурное наследие. Петербургские ученые — исследователи Средневековья. Подлинные памятники средневековья в Петербурге и на территории нашего края – Ленинградской области.

Наследие Византии, православной Руси, Петербурга.

Наследие Византии. Наследие православной Московской Руси. Преемственность в религиозной культуре: Византия — Московская Русь — Петербург. Подлинные памятники Византии и Руси в Петербурге: в Эрмитаже, Русском музее, Музее истории религии.

Средневековые храмы и монастыри нашего края (Ленинградской области). Георгиевский храм в Старой Ладого, Большой Тихвинский Успенский (Богородице-Успенский) монастырь. Православные храмы Петербурга – памятники православной культуры, художественной культуры (в том числе, живописи, мозаика, скульптуры и т. д.), истории города (храмы – памятники военной славы России, императорской семьи и др.). Монастыри в Петербурге – памятники православной культуры, художественной культуры, истории города.

Наследие Европы и наследие нашего края.

Вступление: подлинные памятники средневековой истории Балтийского региона. Старая Ладога – заповедник средневековой культуры, крепости Ленинградской области, город Выборг. Петербургский памятник «Ландскрона – Невское устье – Ниеншанц».

Подлинные памятники средневековой Европы в Петербурге. Экспонаты Эрмитажа, Музея истории религии.

«Следы» средневековья в петербургской архитектуре: храмы, доходные дома, замки. Памятники, напоминающие о средневековом зодчестве, – памятники истории и культуры Петербурга.

«Отзвуки» средневековья в художественной культуре Петербурга: в литературе, в интерьерах дворцов. «Отголоски» средневековых традиций в жизни города и горожан: городское самоуправление, университет, музыкальная культура, «рыцарское поведение».

Наследие средневековья – наука геральдика. Петербургские гербы – источники информации: герб города, родовые гербы, гербы городов Ленинградской области, гербы городов России на петербургских памятниках.

Прогулка по Петербургу (по усмотрению учеников, родителей, учителя).

Наследие таинственного Востока и наследие Петербурга.

Исламский мир и его наследие.

Подлинные памятники исламского мира в Эрмитаже, РНВ. Мусульманская мечеть и ее значение в облике города, в жизни верующих мусульман.

Мода на использование художественных традиций Востока в оформлении зданий, интерьеров.

Наследие Китая. Подлинные памятники китайской культуры в Эрмитаже. Мода на использование художественных традиций китайской культуры в декоративно-прикладном искусстве, в интерьерах, в архитектуре.

Буддийский храм – уникальное сооружение в Европе.

Наследие эпохи Возрождения и наследие Петербурга.

Раздел Наследие эпохи Возрождения: интерес к человеку; расцвет литературы, искусства, архитектуры. Подлинные памятники эпохи Возрождения в Петербурге. Петербургские памятники, напоминающие о наследии эпохи Возрождения: литературные, живописные, архитектурные.

Тематическое планирование 6 класс по «Истории средних веков»

№ п/п	Разделы. Темы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
1	Введение. Живое Средневековье	1	1	
2	Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов) Древние германцы и Римская империя	1	1	
3	Королевство франков и христианская церковь VI - VIII вв.	1		1
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1		1
5	Западная Европа в IX-XI вв.	1	1	
6	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья	1		1
7-8	Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа) Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	2	1	1
9	Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (2 часа) Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	1	
10	Культура стран халифата	1		1
11	Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа) В рыцарском замке	1		1
12	Средневековая деревня и ее обитатели	1		1
13	Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа) Средневековый город	1		1
14	Горожане и их образ жизни	1	1	
15	Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ в XI – XIII веках (2 часа) Католическая церковь в Средние века	1		1
16	Крестовые походы	1	1	
17	Глава VI. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (7 часов) Объединение Франции	1	1	
18	Что англичане считают началом своих свобод	1		1
19	Столетняя война	1	1	
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1		1
21	Усиление королевской власти во Франции и Англии в конце XV вв.	1		1
22	Реконкиста	1	1	
23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и	1		1

	Италия в XII—XV веках			
24	Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа) Гуситское движение в Чехии	1		1
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1		1
26	Глава IX. Культура Западной Европы в XI – XV веках. (2 часа) Образование и философия, литература, искусство	1		1
27	Средневековая литература и искусство. Научные открытия и изобретения	1		1
28	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	1	1	
	Итого часов	28	11	17

Тематическое планирование по курсу «Истории России»

№ п/п	Название темы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
1.	Наша Родина – Россия. Введение	1	1	
Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности» - 5 час.				
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1		1
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1		1
4.	Образование первых государств.	1	1	
5.	Восточные славяне и их соседи	1		1
6.	Повторение. История заселения территории родного края в древности	1	1	
Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.» - 11 час.				
7.	Первые известия о Руси	1		1
8.	Становление Древнерусского государства	1	1	
9.	Становление Древнерусского государства	1		1
10.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	1	
11.	Русское государство при Ярославе Мудром	1		1
12.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		1
13.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	1	
14.	Культурное пространство Европы и культура Руси	1		1
15.	Повседневная жизнь населения	1		1
16.	Практикум «Место Руси в Европе»	1	1	
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XII в.»	1	1	
Тема 3. «Русь в середине XII- начале XIII вв.» - 5 час.				
18.	Политическая раздробленность на Руси	1	1	
19.	Владимири-Суздальское княжество.	1	1	
20.	Новгородская земля	1	1	
21.	Южные и юго-западные русские княжества	1	1	
22.	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	1	1	
Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV вв.» - 10 час.				
23.	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	1	
24.	Батыево нашествие на Русь.	1	1	
25.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		1
26.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	1	
27.	Литовское государство и Русь	1	1	

28	Усиление Московского княжества	1		1
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		1
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	1		1
31	Родной край в истории и культуре Руси XIII в.	1		1
32	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»	1	1	
Тема 5. «Формирование единого Русского государства» - 7 час.				
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1	1	
34	Московское княжество в первой половине XV вв.	1		1
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1	1	
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1		1
37	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	1	1	
38	«Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»	1		1
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	1	
40	<i>Итоговое повторение</i>	1	1	
	Итого часов	40	23	17

«История и культура Санкт-Петербурга»

№ п/п	Название темы
1	Петербург - наследник мировых цивилизаций.
2	Средние века в Европе и крае.
3	Центр православия - Византия .
4	Имена, которые хранят наш город.
5	Византийская и русская иконописные школы: традиции и новаторство.
6	Византийская и русская иконописные школы: традиции и новаторство.
7	Мозаика - шедевр искусства Средних веков.
8	Мозаика - шедевр искусства Средних веков.
9	Духовные покровители города.
10	Храмы Петербурга.
11	Строительство храмов в 19 веке в стиле 10-11 веков.
12	"История, которую мы потеряли".
13	Сказка на улицах города.
14	Повторительно-обобщающий урок.
15	Средневековье и его достижения.
16	Наш край в эпоху викингов. Наследие Северной Европы.
17	Ладога - центр края.
18	Наследие Западной Европы. Петербург и католическая церковь.
19	Крепости нашего края.
20	Западная Европа. Эрмитаж. Рыцарский зал.
21	Геральдика в городе. В чем смысл явления.
22	Дворянские роды и их вклад в историю города и страны.
23	Повторительно-обобщающий урок.

24	Визитная карточка Возрождения.
25	Путь к Возрождению в живописи. Три тайны картин Эрмитажа.
26	Путь к Возрождению в живописи. Три тайны картин Эрмитажа.
27	Очень сладкая сказка. Пышное барокко.
28	Город всех вер.
29	Дворцы "романтического императора".
30	Дворцы "романтического императора"
31	Возрождение в архитектуре.
32	Приключения итальянцев (иностранцев) в Петербурге.
33	Приключения итальянцев (иностранцев) в Петербурге.
34	Обобщение. Уникальная Петербургская культура-часть всемирного и российского наследия.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название темы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
1	Введение. Живое Средневековье.	1	1	
2	Становление средневековой Европы (VI—XI веков). Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII в.	1		1
3	Петербург - наследник мировых цивилизаций.	1		1
4	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	1	
5	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		1
6	Средние века в Европе и крае.	1		1
7	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках.	1	1	
8	Англия в раннее Средневековье.	1		1
9	Центр православия - Византия.	1		1
10	Византийская империя и славяне в VI—XI веках Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	1	
11	Культура Византии	1		1
12	Имена, которые хранят наш город.	1		1
13	Образование славянских государств.	1		1
14	Арабы в VI—XI веках Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	1	
15	Византийская и русская иконописные школы: традиции и новаторство.	1		1
16	Культура стран халифата	1		1
17	Византийская и русская иконописные школы: традиции и новаторство.	1	1	
18	Византийская и русская иконописные школы: традиции и новаторство.	1		1
19	Византийская и русская иконописные школы: традиции и новаторство.	1		1
20	Среднев. город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Город. Ремесло.	1	1	
21	Мозаика - шедевр искусства Средних веков.	1		1
22	Торговля в Средние века.	1		1
23	Горожане и их образ жизни.	1		1

24	Мозаика - шедевр искусства Средних веков.	1		1
25	Католическая церковь в XI—XIII веках. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1		1
26	Крестовые походы.	1	1	
27	Духовные покровители города.	1		1
28	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV в.). Как происходило объединение Франции.	1	1	
29	Что англичане считают началом своих свобод.	1		1
30	Храмы Петербурга.	1		1
31	Столетняя война.	1	1	
32	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1		1
33	Строительство храмов в 19 веке в стиле 10-11 веков.	1		1
34	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	1	
35	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV веках.	1		1
36	"История, которую мы потеряли".	1		1
37	Славянские государства и Византия в XIV—XV веках Гуситское движение в Чехии.	1	1	
38	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1		1
39	Сказка на улицах города.	1		1
40	Культура Западной Европы в Средние века Образование и философия.	1	1	
41	Средневековая литература.	1		1
42	Повторение, обобщение пройденного материала.	1		1
43	Средневековое искусство.	1		1
44	Культура раннего Возрождения в Италии.	1		1
45	Наш край в эпоху викингов. Наследие Северной Европы.	1		1
46	Научные открытия и изобретения.	1		1
47	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	1	
48	Средневековье и его достижения.	1		1
49	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Наследие Средних веков в истории человечества.	1		1
50	Введение. Наша Родина — Россия.	1	1	
51	Ладога - центр края.	1		1
52	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	1	
53	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.	1		1
54	Наследие Западной Европы. Петербург и католическая церковь.	1		1
55	Образование первых государств.	1	1	
56	Восточные славяне и их соседи.	1		1
57	Крепости нашего края.	1		1
58	Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси.	1	1	
59	Становление Древнерусского государства.	1		1
60	Западная Европа. Эрмитаж. Рыцарский зал.	1		1
61	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	1	
62	Русское государство при Ярославе Мудром.	1		1
63	Геральдика в городе. В чем смысл явления.	1		1
64	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир	1	1	

	Мономах.			
65	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1		1
66	Дворянские роды и их вклад в историю города и страны.	1		1
67	Место и роль Руси в Европе. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.	1	1	
68	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	1	
69	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1		1
70	Повседневная жизнь населения.	1		1
71	Русь в середине XII — начале XIII в. Политическая раздробленность на Руси.	1	1	
72	Визитная карточка Возрождения.	1		1
73	Владими́ро-Суздальское княжество.	1		1
74	Новгородская республика.	1	1	
75	Путь к Возрождению в живописи. Три тайны картин Эрмитажа.	1		1
76	Южные и юго-западные русские княжества. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.	1		1
77	Русские земли в середине XIII—XIV в. Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1	1	
78	Путь к Возрождению в живописи. Три тайны картин Эрмитажа.	1		1
79	Батыево нашествие на Русь.	1		1
80	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	1	
81	Очень сладкая сказка. Пышное барокко.	1		1
82	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	1	
83	Литовское государство и Русь.	1		1
84	Город всех вер.	1		1
85	Усиление Московского княжества.	1		1
86	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	1	
87	Дворцы "романтического императора".	1		1
88	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в.	1		1
89	Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	1	
90	Дворцы "романтического императора".	1		1
91	Московское княжество в первой половине XV в.	1		1
92	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	1	
93	Возрождение в архитектуре.	1		1
94	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		1
95	Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.	1	1	
96	Приключения итальянцев (иностранцев) в Петербурге.	1		1
97	Приключения итальянцев (иностранцев) в Петербурге.	1		1
98	Человек в Российском государстве второй половины XV в. Материал для самост. работы и проектной деятельности.	1	1	
99	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	1	
100	Уникальная Петербургская культура-часть всемирного и российского наследия.	1		1
101	Повторение и обобщение.	1		1
102	Повторение и обобщение.	1	1	
	Всего	102	34	68

