

Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа «Плюс»

ПРИНЯТА  
Решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Н.И. Туренков  
Приказ № 3/21 от 27.08.2021 г.

Рабочая программа  
учебного предмета

«Технология»

для 5 класса

Срок реализации рабочей программы:  
2021/2022 учебный год

Всего часов на учебный год: 68  
Из них: аудиторная нагрузка 17  
часы самостоятельной работы 51

Количество часов в неделю: 2  
Из них: аудиторная нагрузка 0,5  
часы самостоятельной работы 1,5

Составлена в соответствии с авторской программой «Технология: программа. 5-8классы» / авт.- сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. – М.: Вентана -Граф.

Учебник: Технология: 5 класс: учебник для учащихся ОО, Н.В. Синеца, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. М: Вентана -Граф.

Составитель:

Учитель: Косенко Н.М.

Санкт-Петербург  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Программы основного общего образования Технология: программа. 5-8 классы / авт.- сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. – М.: Вентана–Граф.
- ООП общеобразовательного учреждения;
- Учебного плана школы.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи программы:

\*освоение технологических знаний, основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;

\*овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда;

\*развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;

\*воспитание патриотизма, мотивов умения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предусматривает освоение по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространённые технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий; выбор учащимися жизненных, профессиональных навыков;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Общие во всех направлениях программы являются разделы «Технологии и исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование».

Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

Данная программа позволяет учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа включает рекомендуемую последовательность, которую можно изменять с учётом оснащённости школ, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Отличие данной разработки состоит в том, что она учитывает интересы как девочек, так мальчиков, давая им возможность получить первичные представления о всех разделах программы и профессиональные знания и умения по широкому кругу профессий, интересных для обеих категорий обучающихся, облегчающих процесс социальной адаптации, помогающих активизировать и углублять их познавательную деятельность. Изделия для практических работ выбираются учителем и могут варьироваться в зависимости от степени подготовленности учащихся, их пола, интересов.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из технических материалов», «Технология домашнего хозяйства», «Художественные ремёсла», «Технология ручной

обработки древесины», «Технология ручной обработки металлов», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Одним из ведущих разделов программы является «Кулинария», который включает в себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами, ознакомление с основами физиологии питания, технологией приготовления различных блюд, правила сервировки стола. При изучении разделов «Технологии домашнего хозяйства», «Художественные ремёсла» учащиеся знакомятся с различными видами художественных ремесел, с материалами и инструментами в работе, со способами оформления интерьера. На занятиях дети учатся строить чертежи, пользоваться чертежными инструментами: знакомятся с правилами снятия мерок и их условным обозначением, различными способами разработки моделей. Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда. При изучении курса технологии 70% времени отводится на практическую деятельность, а 30%- на теоретическую. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы и метод проектов.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного). Только так, на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития, обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов интенсификации обучения в целом. Главной целью образовательной области «Технологии» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися обще трудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.**

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 68 часов для изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 17 часов аудиторной нагрузки и 51 час самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы учащегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом возможной корректировки на Государственные праздники.

### **СТРУКТУРА КУРСА**

1. Вводное занятие.
2. Создание изделий из текстильных материалов.
3. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.
4. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.
5. Художественные ремесла.
6. Волшебный мир оригами.
7. Кулинария.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*В результате обучения учащиеся овладеют:*

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы.

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

*В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
  - назначением и технологическими свойствами материалов;
  - назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин оборудования;
  - видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
  - профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
  - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*
- находить необходимую информацию в различных источниках;
  - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
  - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
  - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
  - находить и устранять допущенные дефекты;
  - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
  - планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
- для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
  - формирование эстетической среды обитания;
  - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
  - изготовления или ремонта из различных материалов с использованием ручных инструментов приспособлений, машин, оборудования;
  - контроля качества выполняемых работ с применением материальных, контрольных и разметочных инструментов;
  - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
  - построения планов профессионального образования и трудоустройства;
  - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- \*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- \*формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- \*самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;
- \*развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- \*осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- \*становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- \*формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- \*проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- \*самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению домашнего хозяйства;
- \*формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

\*развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

### **Метапредметные результаты**

освоения учащимися предмета «Технологи» в основной школе:

- \*самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- \*алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- \*определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- \*комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- \*выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- \*виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- \*осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- \*формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных;
- \*организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- \*оценивание правильности выполнения учебных задач, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям в выполняемых технологических процессах;
- \*соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- \*оценивание своей познавательно – трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- \*формирование и развитие экологического мышления; умение принять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- \*осознание роли техники и технологий для прогрессивного общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- \*практическое освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- \*уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавания видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- \*развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценить возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- \*овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- \*формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно – математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- \*овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

\*планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

\*овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

\*выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдения трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

\*выбор средств и видов представление технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

\*контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

\*документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

\*оценивание своей способности к труду в конкретной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

\*согласование своих потребностей и требований с потребностями других участников познавательно-трудовой деятельности; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

\*выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

\*стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличия экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

\*овладение методами эстетического оформления изделия, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

\*рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

\* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

\*рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;

\*участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка; стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

\*практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

\*установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

\*сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание своей позиции невраждебной для оппонентов образом;

\*адекватное использование речевых средств различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

\*развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;

\*сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

\*соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;

### **Учебно-методическое комплект**

- 1.Технология: программа. 5-8классы / авт.- сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М.: Вентана–Граф.
- 2.Технология: 5 класс: учебник для учащихся ОО, Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. М: Вентана-Граф.
3. Сеница, Н. В. Технология. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся образовательных учреждений (вариант для девочек) / Н. В. Сеница, В.Д. Симоненко, В. Н. Правдюк; под ред. В.Д. Симоненко -М: Вентана – Граф.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы. Темы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
<b>Вводное занятие (2ч)</b>				
1-2	Вводное занятие	2	0,5	1,5
<b>Создание изделий из текстильных материалов (18 ч)</b>				
3-4	Текстильные материалы и их свойства	2	0,5	1,5
5-6	Швейные ручные работы	2	0,5	1,5
7-8	Швейная машина и приемы работы на ней	2	0,5	1,5
9-10	Машинные швы	2	0,5	1,5
11-12	Изготовление выкройки и раскрой швейного изделия	2	0,5	1,5
13	Влажно-тепловая обработка	1	0,5	0,5
14	Технология изготовления швейных изделий.	1	0,5	0,5
15-20	Работа над творческим проектом	6	1	5
<b>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (14 ч)</b>				
21	Технология ручной обработки древесины	1	0,5	0,5
22	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	1	0,5	0,5
23	Графическое изображение деталей и изделий.	1	0,5	0,5
24-25	Разметка и пиление.	2	0,5	1,5
26	Строгание	1	0,5	0,5
27	Сверление отверстий в деталях из древесины	1	0,5	0,5
28	Соединение деталей из древесины гвоздями.	1	0,5	0,5
29	Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами	1	0,5	0,5
30	Соединение деталей из древесины клеєм	1	0,5	0,5
31-32	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины.	2	0,5	1,5
33-34	Работа над творческим проектом	2	1	1
<b>Технология ручной и машинной обработки металлов (10ч)</b>				
35-36	Технология ручной и машинной обработки металлов. Тонколистовой металл и проволока	2	0,5	1,5
37	Искусственные материалы	1	0,5	0,5
38	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	1	0,5	0,5
39-40	Разметка и резание заготовок из тонковолокнистого металла и проволоки	2	0,5	1,5
41	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	1	0,5	0,5
42-44	Работа над творческим проектом	3	1	2
<b>Декоративно-прикладное творчество (8ч)</b>				
45-46	Декоративно-прикладное искусство. Папье-маше	2		2
47-48	Поделка из папье-маше. Рамка для фото	2		2
49-50	Подарки свои ми руками. Изготовление подарков	2		2
51-52	«Чудеса из ненужных вещей»	2	0,5	1,5
<b>Волшебный мир оригами (10ч)</b>				
53-54	Волшебный мир оригами. Базовые формы	2		2
55-56	Базовая форма «Треугольник», «Двойной треугольник»	2		2
57-58	Оригами из квадрата. Цветы из оригами	2		2
59-60	Базовые формы «Воздушный змей», «Конверт»	2		2
61-62	Модульное оригами	2	0,5	1,5
<b>Кулинария (6ч)</b>				
63-64	Кулинария. Физиология питания.	2	0,5	1,5
65-66	Бутерброды и горячие напитки. Сервировка стола к завтраку	2	0,5	1,5
67-68	Блюда из яиц. Итоговое занятие	2	0,5	1,5
	<b>Итого часов</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>51</b>