

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа «Плюс»

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.И. Туренков
Приказ № 3/21 от 27.08.2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета**

«География»

для 5 класса

Срок реализации рабочей программы:
2021/2022 учебный год

Всего часов на учебный год: 34
Из них: аудиторная нагрузка 17
часы самостоятельной работы 17
Количество часов в неделю: 1
Из них: аудиторная нагрузка 0,5
часы самостоятельной работы 0,5

Составлена в соответствии с примерной программой по географии ФГОС ООО, программы курса «География. 5-9 класс» под ред. А. И. Алексеева, Е. К. Липкиной, В. В. Николиной.

Учебник: «География. 5-6 классы»: учеб. для ОО. /А.И. Алексеев, В.В. Николина. Е.К. Липкина и др. /М.: Просвещение.

Составитель:
учитель географии Константинова Т.А.

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Программы основного общего образования по географии: «География. 5-9 класс», под ред. А. И. Алексеева, Е. К. Липкиной, В. В. Николиной;
- ООП общеобразовательного учреждения;
- Учебного плана школы.

Изучение географии в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- **освоение знаний** о природе и человеке;
 - **овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
 - **развитие** познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира; интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
 - **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
 - **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- в повседневной жизни, установление связи в системе географических знаний.

Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленностью предмета и большей накаляемостью оценок.

Место учебного курса в учебном плане

В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 34 часа для изучения учебного предмета «География» в 5 классе, при пятидневной учебной неделе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 17 часов аудиторной нагрузки и 17 часов самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с Государственными праздниками.

Учебно-методический комплект

Для учителя:

1. А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина Методическое пособие для учителя к учебнику «География.. 5 класс» Москва. Просвещение.
2. А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина. В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География.. 5 класс»: дидактические материалы. Москва. Просвещение.

Для учащихся:

1. А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина География. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.
3. В. В. Николина. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс. Москва. Просвещение.
4. В. В. Николина. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс. Москва. Просвещение.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Сайт о географии «Занимательная география. Любопытные цифры и факты.»
<http://earth06.narod.ru/index.htm>
2. Издательство «Русское слово» Методический раздел <http://www.russkoe-slovo.ru/new/metodics.html>
3. Учебно-методический комплект: Полярная звезда
http://www.prosv.ru/book.aspx?d_no=22826<ype=21832&ob_no=209&subject=20684

Содержание учебного предмета

Развитие географических знаний о земле

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

На какой Земле мы живем (5ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1 «Составление схемы наук о природе»

Практические работы № 2 «Как люди открывали Землю»

Практические работы № 3 «Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках».

Практические работы № 4 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».

Практические работы № 5 Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Планета Земля

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю.А. Гагарин.

План и карта

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практические работы № 6 Ориентирование по компасу.

Практические работы № 7 Самостоятельное построение простейшего плана.

Человек на Земле

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Практические работы №8 «Составить на основе анализа и систематизации преобразующие схемы

Литосфера – верхняя оболочка Земли

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №9. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

Практические работы №10

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться к окружающему миру, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с авторским вариантом:

- добавлено дополнительно по 1 часу из резервного времени, предусмотренного в авторском варианте программы, на изучение разделов «План и карта» и «Литосфера – верхняя оболочка Земли» в целях отработки практических навыков работы с картой, проведения обобщающего контроля.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

В современном обучении процесс контроля знаний является многоцелевым. Контроль должен выявить, знают ли учащиеся фактический материал, умеют ли применять свои знания в различных ситуациях, могут ли осуществлять мыслительные операции, т. е. сравнивать и обобщать конкретные факты, делать общие заключения. Это дает возможность получать сведения, необходимые для успешного управления обучением, воспитанием и развитием учащихся. В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

В зависимости от этапа образовательного процесса на уроках биологии используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: устный опрос, работа у доски, диктант, самостоятельная работа, практическая работа; во время тематического контроля – автоматизированное

тестирование, самостоятельная работа, конференция, зачёт; итоговый контроль проводится с использованием автоматизированного или письменного тестирования, написания реферата, выполнения проекта.

Для систематического контроля и самоконтроля знаний и умений учащихся, полученных при изучении географии в 5 классе, используются авторские программы автоматизированного тестирования, разработанные с помощью конструктора тестов Ассистент П. Для обобщающего контроля по итогам изучения тем запланировано проведение зачётов.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Разделы. Темы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
1	§ 1. Зачем нам география и как мы будем её изучать.	1	1	
2	<i>На какой Земле мы живём</i> § 2. Как люди открывали Землю.	1		1
3	§ 3. Как люди открывали Землю.	1	1	
	§ 4. География сегодня Современный этап научных географических исследований.	1		1
5	Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» Контрольная работа.	1	1	
6	<i>Планета Земля</i> § 5. Мы во Вселенной.	1		1
7	§ 6. Движения Земли.	1	1	
8	§ 7. Солнечный свет на Земле .	1		1
9	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы».	1	1	
10	<i>План и карта</i> § 8. Ориентирование на местности.	1		1
11	§ 9. Земная поверхность на плане и карте.	1		1
12	§ 10. Земная поверхность на плане и карте. Чтение плана. Условные знаки. Определение высот по плану.	1	1	
13	§ 11. Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1 Построение плана местности».	1		1
14	§ 12. Географическая карта.	1		1
15	§ 13. Градусная сетка .	1	1	
16	§ 14. Географические координаты Географическая широта.	1		1
17	§ 15. Географические координаты Географическая долгота.	1		1
18	§ 16. Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №2 "Работаем с картой".	1	1	
19	Контрольная работа по теме «План и карта».	1	1	

20	<i>Человек на Земле</i> § 17. Как люди заселяли Землю.	1		1
21	§ 18. Расы и народы.	1	1	
22	§ 19. Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте».	1	1	
23	Обобщение по теме «Человек на Земле».	1	1	
24	<i>Литосфера — твёрдая оболочка Земли</i> § 20. Земная кора — верхняя часть литосферы	1		1
25	§ 21. Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1	1	
26	§ 22. Движения земной коры.	1		1
27	§ 23. Движения земной коры.	1	1	
28	§ 24. Рельеф Земли. Равнины	1		1
29	§ 25. Рельеф Земли. Горы.	1		1
30	§ 26. Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли».	1		1
31	§ 27. Литосфера и человек	1	1	
32	Обобщение по теме «Литосфера - твердая оболочка Земли».	1		1
33	Итоговая контрольная работа.	1	1	
34	Подведение итогов.	1	1	
	Итого	34	17	17