

**Частное общеобразовательное учреждение
«Школа «Плюс»**

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.И.Туренков
Приказ № 3/21 от 27.08.2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык»
(английский)
для 5 класса**

Срок реализации рабочей программы:
2021/2022 учебный год.

Всего часов на учебный год: __102
Из них: аудиторная нагрузка __68 _____
часы самостоятельной работы __34 _____
Количество часов в неделю: 3 _____
Из них: аудиторная нагрузка __2 _____
часы самостоятельной работы __1 _____

Составлена в соответствии с авторской программой: «Программа курса по английскому языку 5-9 классы»
Комаровой Ю.А

Учебник: Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К. Макбет. / Английский язык. Учебник для 5 классов
общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN

Составитель:

Учитель Верейн М.А.

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Программы основного общего образования по Иностранному языку: «Программа курса по английскому языку 5-9 классы» Комаровой Ю.А;
- ООП общеобразовательного учреждения;
- Учебного плана школы.

Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «*Английский язык*» для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. *Комаровой*, И. В. *Ларионовой*, К.*Грейнджер*, К.*Макбет* – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан. В учебниках данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Учебная деятельность приобретает качество субъектности, повышается мотивация к овладению учебной деятельности. Этот новый уровень активности школьников направлен на самостоятельный поиск, постановку учебных целей, овладении учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Представленная рабочая программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа задаёт требования к уровню обученности учащихся на каждом образовательном этапе в основной школе, и служит основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа также включает описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и рабочие планы по английскому языку с 5 по 9 класс.

ВКЛАД УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- **межпредметностью**, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

- **комплексностью**, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- **полифункциональностью**, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на **достижение следующих целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- **формирование у учащихся потребности изучения** иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- **формирование общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- **развитие стремления к овладению основами мировой культуры** средствами иностранного языка;
- **осознание необходимости вести здоровый образ жизни** путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная школа общего образования является **важным звеном реализации преемственных связей** между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п.

Это придаёт обучению ярко выраженный **практико-ориентированный характер**, что способствует реализации следующих **надпредметных задач**:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование **надпредметных ключевых компетенций** – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (А2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй – **языковые средства и навыки** оперирования ими, третьей – **социокультурные знания и умения**.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Деятельностный аспект:

- **предполагает** формирование субъектности деятельности учащихся, т. е. способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию, сознательного и активного решения учебных задач, навыков самоконтроля и самооценки;
- **обеспечивает** дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

Текстоориентированный аспект:

- **обеспечивает** возможность развития всех четырех видов речевой деятельности на основе работы с текстом как продуктом речевой деятельности;
- **предполагает** обучение учащихся работать с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования;
- **усиливает** мотивацию к изучению языка, повышает осознанность его усвоения и интерес к созданию собственных текстов.

Коммуникативно-познавательный аспект обеспечивает:

- **реализацию** основной функции языка — быть средством общения;
- **формирование** умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации;
- **формирование и развитие** чтения и письма как видов речевой деятельности.

Цели

Учебная: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

Планируемые результаты

- понимать основное содержание устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;
- инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в языке нормы вежливости;
- продуцировать устные и письменные тексты разных типов;
- использовать различные источники для поиска информации, выделять из разных источников, обобщать и представлять информацию разными способами.

Метапредметные

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения.

Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах *Multiple choice*, *True/False/Not stated*, *Matching*, *Fill in* и др.

Предметные

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеввропейских компетенций владения иностранным языком;
- создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 102 часа для изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 68 часов аудиторной нагрузки и 34 часа самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с Государственными праздниками

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Переписка. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Еда. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в разное время года. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Говорение

Диалогическая форма. В 5 классе необходимо развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. По сравнению с начальной школой, в 5 классе:

- усложняется предметное содержание речи в соответствии с тематикой и проблематикой общения;
- увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения;
- расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

Диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;
- поздравить, выразить благодарность;
- выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;
- вежливо переспросить собеседника.

Диалог-расспрос (до 4 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог-побуждение к действию (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- выразить сомнение;
- выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);
- выразить эмоциональную поддержку партнера

Монологическая форма. Монологические умения в основной школе предполагают умение:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом:

Объем монологического высказывания до 8— 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование в 5 классе предполагает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;
- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов — до 2 минут.

Чтение

В 5 классе учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- выделять основную мысль;
- отделять главные факты от второстепенных.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;
- оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

- просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;
- игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Письмо

Использование письма как средства обучения в 5 классе предполагает дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных *форм записи*, а именно умениям

- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;
- расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;
- завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;
- делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);
- составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;
- заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

Овладение *письменной речью*, т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе,
- выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Графика. Орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть:

- наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой;
- репликами-клише речевого этикета;
- наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматика

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*):

- предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*);
- вопросительных в *Present, Past? Future Simple; Present Continuous*;
- побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме (*Be careful! Don't worry.*).
- оборота *to be going to...*

б) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*).

- модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*);

- существительных в функции прилагательных (*art gallery*);
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*);

- личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their);
- неопределенных местоимений (some, any);
- наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100;
- порядковых числительных свыше 20.

Учебно-методический комплект

1. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К. Макбет. / Английский язык. Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN.
2. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Стеннет К. / Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN.

Распределение учебного материала

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка	В том числе на контрольные работы
1	My world	10	1
2	All about school	10	1
3	Work and play	10	1
4	Повторение 1-3 тем	2	
5	My tidy world	11	1
6	Comparing animals, people and things	10	1
7	Rules	10	1
8	Повторение 4-6 тем	2	
9	Life in the Past	10	1
10	Telling a story	10	1
11	Looking into the future	10	1
12	Повторение 7-9 тем	2	
13	Итоговое повторение	5	1
	Итого	102	10

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название темы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
	Раздел 1. My world	10	8	2
1	Лексика по теме "Семья"	1	1	
2	Повторение числительных, местоимений, притяжательного падежа существительных	1	1	
3	Лексика по теме "Вещи в комнате"	1		1
4	Развитие умения спрашивать о местонахождении предметов	1	1	
5	Лексика по теме "Город"	1	1	
6	Развития навыка употребления оборота there is/are	1	1	
7	Чтение и аудирование текста о жизни в городе и деревне	1		1
8	Написание рассказа о своем городе	1	1	
9	Подготовка к контрольной работе	1	1	

10	Контрольная работа по разделу 1	1	1	
	Раздел 2. All about school	10	6	4
11	Лексика по теме "Школьные предметы"	1		1
12	Развитие умения говорить о своем расписании	1		1
13	Лексика по теме "Школьный портфель"	1	1	
14	Развитие умения говорить о наличии/отсутствии предмета с помощью оборота have got и наречий some, any	1	1	
15	Чтение текста "Healthy lunchbox competition"	1	1	
16	Развитие навыка употребления оборота have got	1	1	
17	Чтение и аудирование текста "My school"	1		1
18	Написание рассказа о своей школе	1	1	
19	Подготовка к контрольной работе	1		1
20	Контрольная работа по разделу 2	1	1	
	Раздел3. Work and play	10	6	4
21	Лексика по теме "Распорядок дня"	1		1
22	Развитие умения говорить о своем распорядке дня	1	1	
23	Чтение текста "Are you a good friend?"	1	1	
24	Развитие навыка употребления наречий частотности	1	1	
25	Лексика по теме "Инструкции в классе"	1	1	
26	Развитие умения давать инструкции с помощью формы императива	1		1
27	Чтение и аудирование текста "My journey to school"	1		1
28	Написание сочинения "My journey to school"	1	1	
29	Подготовка к контрольной работе	1		1
30	Контрольная работа по разделу 3	1	1	
	Повторение 1-3 тем	2	1	1
31	Обобщение лексического материала	1		1
32	Обобщение грамматического материала	1	1	
	Раздел 4. My tidy wor	11	7	4
33	Лексика по теме "Домашние обязанности"	1	1	
34	Развития умения говорить о домашних обязанностях в Present Continuous	1		1
35	Лексика по теме "Работа и отдых"	1	1	
36	Развитие навыка употребления наречий и выражений частотности	1	1	
37	Чтение текста "Recycle!"	1		1
38	Формирование навыка употребления лексики по теме "Переработка мусора"	1	1	
39	Чтение и аудирование текста "Helping at home"	1		1
40	Развитие умения написания рассказа о своих домашних обязанностях	1	1	
41	Подготовка к контрольной работе	1	1	
42	Контрольная работа по разделу 4	1	1	
43	Лексика по теме "Качества характера"	1		1
	Раздел 5. Comparing people, animals or things	10	6	4
44	Лексика по теме "Качества характера"	1		1
45	Развитие умения сравнивать объекты с помощью сравнительных форм прилагательных	1		1
46	Лексика по теме "Качества характера" (превосходная степень)	1	1	

47	Развитие навыка употребления прилагательных в превосходной степени сравнения	1	1	
48	Чтение текста "Animal quiz"	1	1	
49	Развитие умения сравнивать объекты с помощью сравнительных и превосходных форм прилагательных	1	1	
50	Чтение и аудирование текста "City or country"	1		1
51	Написание эссе-анализа по теме "Место, где я живу"	1	1	
52	Подготовка к контрольной работе	1		1
53	Контрольная работа по разделу 5	1	1	
	Раздел 6. Rules	10	7	3
54	Чтение текста по теме "Школьные правила"	1		1
55	Формирование навыка употребления глагола have to	1	1	
56	Лексика по теме "Правила спорта"	1	1	
57	Развитие умения говорить о правилах с помощью глагола can	1	1	
58	Лексика по теме "Правила дорожного движения"	1		1
59	Развитие умения говорить о правилах с помощью глагола must	1	1	
60	Чтения и аудирование текстов о правилах в спорте и школе	1	1	
61	Написание сочинения о правилах спорта/поведения в школе или на дороге	1	1	
62	Подготовка к контрольной работе	1		1
63	Контрольная работа по разделу 6	1	1	
	Повторение 4-6 тем	2	1	1
64	Обобщение лексического материала	1		1
65	Обобщение грамматического материала	1	1	
	Раздел 7. Life in the past	10	8	2
66	Чтение текста "Famous people"	1		1
67	Развитие умения говорить о людях с помощью was, were	1	1	
68	Развития навыка узнавания в тексте формы правильных глаголов в Past Simple	1	1	
69	Развития навыка употребления формы правильных глаголов в Past Simple	1	1	
70	Развития навыка узнавания в тексте формы неправильных глаголов в Past Simple	1	1	
71	Развития навыка употребления формы неправильных глаголов в Past Simple	1		1
72	Чтение и аудирование текста "My school trip"	1	1	
73	Написание сочинения "My school trip"	1	1	
74	Подготовка к контрольной работе	1	1	
75	Контрольная работа по разделу 7	1	1	
	Раздел 8. Telling a story	10	6	4
76	Развития навыка узнавания и дифференциации в тексте форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple	1	1	
77	Развития навыка употребления в тексте форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple	1		1
78	Чтение текста по теме "Отдых на пляже"	1	1	
79	Развитие навыка составление специальных вопросов в Past Simple	1		1
80	Чтение текста "Gulliver in Lilliput"	1	1	
81	Развитие умения составление рассказа о прошлом	1		1

82	Чтение биографии	1	1	
83	Написание автобиографии	1	1	
84	Подготовка к контрольной работе	1		1
85	Контрольная работа по разделу 8	1	1	
	Раздел 9. Looking into the future	10	6	4
86	Чтение текста "Holiday plans"	1	1	
87	Развитие умения говорить о планах с помощью оборота be going to	1		1
88	Чтение текста "The talent show"	1	1	
89	Развитие умения говорить о прогнозах на будущее с помощью глагола will	1	1	
90	Чтение текста "Let's go rafting"	1		1
91	Развитие умения предлагать и отвечать на предложение	1	1	
92	Чтение и аудирование текста "Loch Ness Holiday"	1	1	
93	Написание сочинения по теме "План идеального отдыха"	1		1
94	Подготовка к контрольной работе	1		1
95	Контрольная работа по разделу 9	1	1	
	Повторение 7-9	2	1	1
96	Обобщение лексического материала	1		1
97	Обобщение грамматического материала	1	1	
	Итоговое повторение	5	5	0
98	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	1	
99	Итоговая контрольная работа	1	1	
100	Анализ и исправление ошибок	1	1	
101	Обобщение изученного	1	1	
102	Обобщение изученного	1	1	
	Всего часов:	102	68	34